

T.C.
YAZIHAN KAYMAKAMLIĞI
Sürür Abdurrahman Serttaş İlk-Ortaokulu Müdürlüğü



2015/2019 STRATEJİK PLAN

Mayıs-2015



En önemli ve feyizli görevlerimiz, milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu suretle olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İstiklal Marşı

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.*

*Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arsa değer belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!*

Mehmet Akif Ersoy



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız,artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir.Güçlü ekonomik ve sosyal yapı,güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır.Gelişen ve sürekliliği izlenebilen ,bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı,stratejik amaçlar,hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile(STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma ,sosyal faaliyetler,alt yapı,toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış,çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz,geleceğin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip,düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Sürür A.Sertaş İlk-OrtaOkulu olarak en büyük amacımız yalnız ilköğretim okulu mezunu yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan,hayata hazır,hayatı aydınlatan,bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir.

Mehmet DOĞAN
Okul Müdürü

GİRİŞ

Okulumuzun 2015-2019 Stratejik Planına Okul Gelişim ve Yönetim Ekibi tarafından çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Okulumuzda OGYE üyeleri içinde “Stratejik Planlama Çalışma Ekibi” kurulmuştur. Hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur.

Okulun var oluş nedeni(misyon), ulaşmak istenilen nokta(vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi.

Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu.Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi.Hedeflerin spesifik,ulaşılabilir,gerçekçi,zamana bağlı,sonuca odaklı,açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
SUNUŞ		4
GİRİŞ		5
I. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		
1. Kurum Bilgileri		7
2- Stratejik Planlama Çalışmaları		7-8
II. BÖLÜM: MEVCUT DURUM ANALİZİ		
1	Tarihsel Gelişim	10
2	Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	11
3	Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	12
4	Paydaş Analizi	13
5	Kurum İçi Analizi	14
	5.1 Organizasyon Yapısı	14
	5.2 İnsan Kaynakları	15-20
	5.3 Teknolojik Altyapı	20-22
	5.4 Mali Kaynaklar	23
	5.5 İstatistikî Veriler	24-28
6	Kurum Dışı Analizi	29
	6.1 PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal ve Etik, Ekolojik Faktörler)	29-31
	6.2 Üst Politika Belgeleri	31-34
7	GZFT Analizi (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler)	35-38
8	Gelişim ve Sorun Alanları	39-41
III. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM		
9	Misyon, Vizyon, Temel Değerler	42-43
10	Temalar, Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri, Tedbirler(Stratejiler)	44-60
IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME		
11.	Maliyetlendirme	61-62
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME		
12	İzleme ve Değerlendirme	63-64

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

1- KURUM KİMLİK BİLGİSİ

Tablo I. Kurum Kimlik Bilgileri

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
İli :MALATYA	İlçesi : YAZIHAN
Okul Adı : Sürür Abdurrahman Serttaş İlköğretim Kurumu	
Adresi	Sürür Mh.Yazihan/MALATYA
Tel. ve Faks	0422 754 30 65
Elektronik Posta Adresi	727698@meb.k12.tr 727700@meb.k12.tr
Web Sayfası Adresi	http://saserttasio.meb.k12.tr/ http://saserttasoo.meb.k12.tr/
Okulun Öğretime Açıldığı Tarih	2005
Öğretim Şekli	Normal
Öğretmen Sayısı	13
Öğrenci Sayısı	169
Toplam Derslik Sayısı	10
Şube Sayısı	10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11,5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14,7
Okulun Mevcut Arsa Alanı (Metre kare)	640 m2
Bahçe Alanı (metre kare)	10000m2
Öğretim Bina Sayısı	1
Müdür Kadrolu / Vekil	Kadrolu
Müdür Yardımcısı Kadrolu / Vekil	Kadrolu
Sınıf Öğretmeni	6
Branş Öğretmeni	7
Yardımcı Personel	1
TOPLAM PERSONEL	16

STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMALARI

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Sürür A.Serttaş İlk-Orta Okulu Stratejik Planı 2015-2019 Okul müdürünün başkanlığında üç kişilik bir çalışma ekibi tarafından ekip çalışması sonucunda hazırlanmıştır.

Stratejik Plan hazırlıkları Mayıs 2014 tarihinde başlamıştır.Çalışma ekibi tarafından Stratejik plan çalışması için yapılması gereken analiz,veri ve bilgi toplama stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi konularında zaman çizelgesi ve ana süreçler hazırlanarak çalışma planı oluşturulmuştur.Okulun kuruluş amacı göz önüne alınarak okulun varoluş gerekçesini belirten bir misyon oluşturulmuştur.

-İç Analiz Olarak: Öncelikle iç paydaşların,okul ana süreçlerinin ve buna bağlı olarak okulun faaliyet alanları tespit edilmiş ve bu alanların analizi yapılmıştır.

-Dış Analiz Olarak:Öncelikle veli,üst kurumlar ve kamu kurumlarının analizi yapıldıktan sonra,çevre analizinde kamu yönetimi ve eğitimdeki değişimleri ortaya konularak,bunların Sürür A.Serttaş İlköğretim Okulunu önümüzdeki süreçte nasıl etkileyeceği MEB'in getirdiği yeni değişiklikler ışığında tartışılmıştır.

-Anketlerde Kullanılan Metotlar:Durum analizinde GZFT (Güçlü Yönler,Zayıf Yönler,Fırsatlar ve Tehditler) analizi kullanılmıştır.Bunun için anketler yapılmış ve derinlemesine görüşler alınmıştır.

Sürür A.Serttaş İlk-Ortaokulunun misyonu ve vizyonu,bunlara ulaşmak için ilgili birimlerle (Zümre Öğretmenler,Öğrenci temsilcileri,yardımcı personeller,Okul-Aile Birliği vb.) mülakatlar yapılmıştır.Okul yönetiminin görüşleri de alınarak öğretmenler kurulunda tartışma sonucunda Okulumuzun misyonu,vizyonu,stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde görüşleri değerlendirme sürecine katılmıştır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

Tablo 2. Stratejik Planlama Üst Kurulu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Mehmet DOĞAN	Okul Müdürü
2	Süleyman BANAZILI	Müdür Yardımcısı
3	Rukan ÇELİKEL	Öğretmen
4	Hüseyin YİĞİT	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Sinan KOÇ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Tablo 3. Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Süleyman BANAZILI	Müdür Yardımcısı
2	Ömer GÖÇMEN	Öğretmen
3	Gülay YILMAZ	Öğretmen
4	Songül UÇAK	Öğretmen
5	Ferit YAMAN	Veli

II.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1-TARİHSEL GELİŞİM

MEVCUT DURUM ANALİZİ

1. Tarihsel Gelişim

Sürür Köyü'ne ilkokul 1959 yılında tek derslikli kerpiç olarak yapılmıştır.O dönemlerde köy halkı göçebe hayatı yaşadığı için okula ilgi fazla değilmiş.Köy halkı bu bina ile okul ile tanışmış,1970 yılında bir derslikli yığma bir ek derslik yapılmış böylece köydeki okul iki derslikli olmuş ve 1986 yılına kadar 2 -3 öğretmenle eğitim öğretim devam etmiş.1986 yılında tek katlı 3 derslikli baraka bina yapılmış,bu bina 1990 eylül ayına kadar bağımsız orta okul olarak hizmet vermiş.O yıllarda Tecirli ve Durucasu köylerinde ortaokul olmadığı için ikinci kademe öğrencileri bu okula devam etmiş,her sınıfta 60-70 öğrenci ile eğitim öğretim yapılmıştır.1990 yılında iki katlı yığma bina yapılmış ilkokul ve ortaokul birleştirilmiş sekiz yıllık ilköğretim okuluna dönüştürülmüştür.2005 yılına kadar Sürür İlköğretim Okulu olarak hizmet vermiştir.2004 yılında “Eğitime Yüzde Yüz Destek Projesi” kapsamında Dirijan aşiretine mensup işadamı Abdurrahman SERTTAŞ tarafından sekiz derslikli ve kaloriferli okul yapılmış ve 2005 Nisan ayında eğitim-öğretime açılmıştır.Milli Eğitim Bakanlığı okulumuzun adını Sürür Abdurrahman SERTTAŞ olarak değiştirmiş olup 2012 Haziran ayında yeni eğitim sistemi ile Sürür Abdurrahman Serttaş İlk-Ortaokulu olarak,hizmet vermekteyiz.

2- YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Yasal Yükümlülükler :

Tablo 3.

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE ADI VE NO'SU)
Okulöncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği OKUL YÖNETİMİ	Resmi Gazete-29072 1793 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İlköğretim Kurumlar Yönetmeliği Okul Aile Birliği Yönetmeliği MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek ders Saatlerine İlişkin Karar Taşınır Mal Yönetmeliği
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu MEB eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge MEB Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkındaki Yönetmelik
PERSONEL İŞLERİ	MEB Personel İzin Yönergesi Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik MEB Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
MÜHÜR, YAZIŞMA, ARŞİV	Resmi Mühür Yönetmeliği Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik MEB Evrak Yönergesi MEB Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
REHBERLİK VE SOSYAL ETKİNLİKLER	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği MEB Bayrak Törenleri Yönergesi Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
ÖĞRENCİ İŞLERİ	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği e-okul Yönergeleri
İSİM VE TANITIM	MEB Kurum Tanıtım Yönetmeliği MEB'na Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
SİVİL SAVUNMA	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik

2-FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN/HİZMETLER

Tablo 4. Faaliyet Alanları, Ürün/Hizmetler

3.Faaliyet Alanları, Ürün/Hizmetler

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none"> • Veli • Öğrenci • Öğretmen • Bilgi Tek.Semineri 	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none"> • Kayıt- Nakil işleri e - okul • Devam-devamsızlık • Sınıf geçme vb •
Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none"> • Halk oyunları • Koro • Satranç • 	Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none"> • Derece terfi • Hizmet içi eğitim • Özlük hakları •
Hizmet-3 Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none"> • Futbol, • Voleybol • Atletizm • Masa Tenisi • Yüzme 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
Hizmet-1Müfredatın işlenmesi <ul style="list-style-type: none"> • 	Rehberlik <ul style="list-style-type: none"> •
Hizmet-2 Kurslar <ul style="list-style-type: none"> • Yetiştirme • Hazırlama • Etüt • 	<ul style="list-style-type: none"> •
Hizmet- 3 Proje çalışmaları <ul style="list-style-type: none"> • AB Projeleri • Sosyal Projeler • Fen Projeleri • “Bu Benim Eserim” 	<ul style="list-style-type: none"> • •
Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	
Okul çevre ilişkileri	Bilimsel vs araştırmalar
Rehberlik	Mezunlar (Öğrenci)

3-PAYDAŞ ANALİZİ

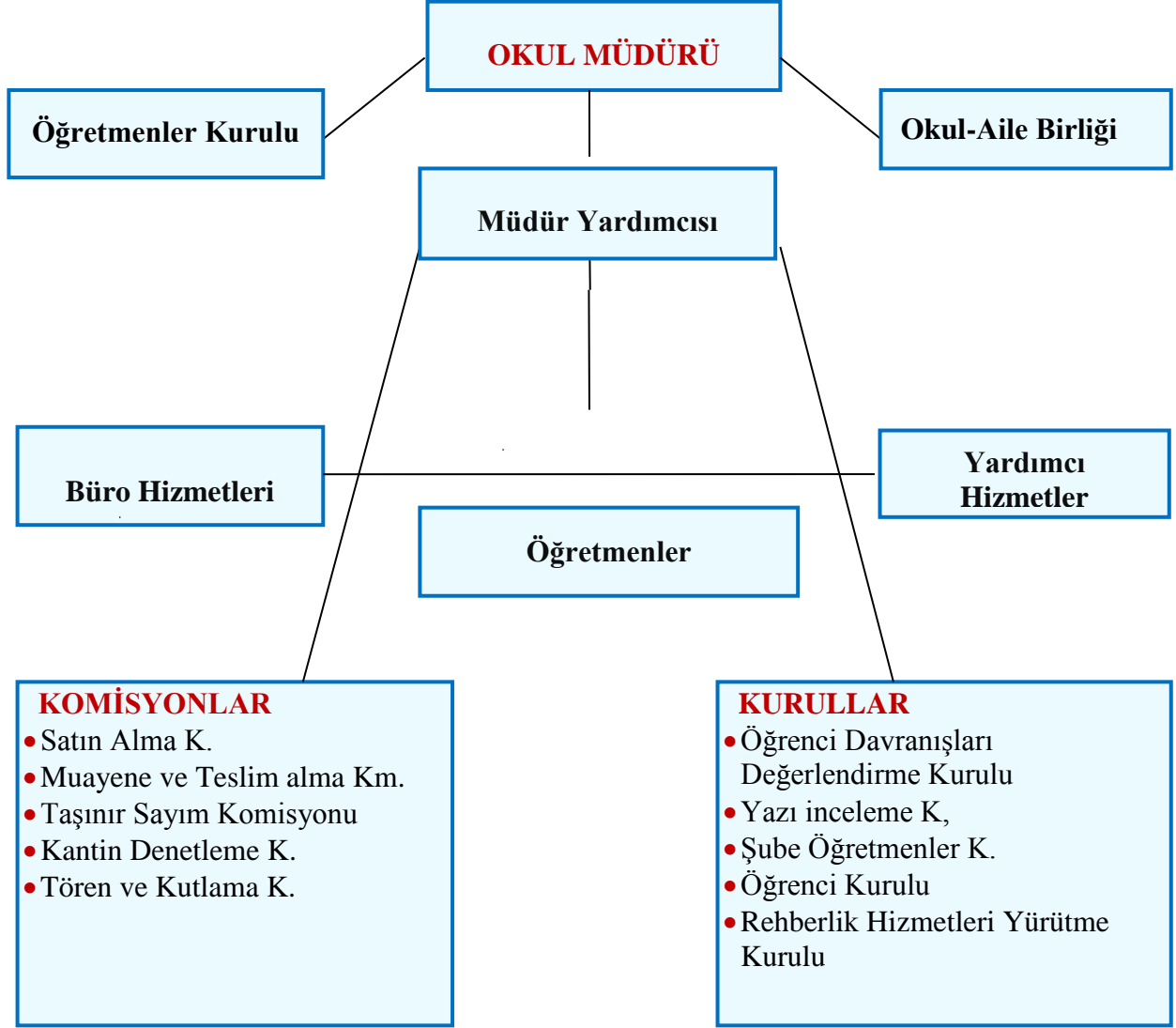
PAYDAŞ MATRİSİ							
Sıra No	PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ		DIŞ PAYDAŞ			Hizmet Alan
		Liderlik	Çalışan	Temel Ortaklar	Stratejik Ortaklar	Tedarikçiler	
1	Okul Müdürü	✓					
2	Müdür Yardımcıları	✓					
3	Zümre Başkanları	✓					
4	Öğretmenler		✓				
5	Öğrenci Kurulu Başkanı	✓					
6	Öğrenciler						✓
7	Veliler						✓
8	Okul Aile Birlikleri			✓			
9	Memurlar		✓				
10	Hizmetliler		✓				
11	Malatya Valiliği			✓			
12	Milli Eğitim Müdürlüğü			✓			
13	Tecirli İlk/Ortaokulu				✓		
14	Yazihan Belediyesi			✓			
15	İnönü Üniversitesi				✓		
16	Yazihan Polis Karakolu				✓		
17	Gençlik ve Spor İl Md.				✓		
18	Yazihan Mal Müdürlüğü					✓	
19	Yazihan Aile Sağlık Mrk.				✓		
20	Yazihan Kaymakamlığı			✓			

Tablo.5

5. KURUM İÇİ ANALİZ

5.1.ORGANİZASYON YAPISI

Tablo 6



Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşturulan Birimler

Görevler	Görevle ilgili bölüm, birim, kurul/komisyon adı	Görevle ilgili işbirliği (paydaşlar)	Hedef kitle
Kaynak Sağlama	Okul Aile Birliği	Okul, Milli Eğitim Md., Kaymakamlık	Öğrenciler
Kurum İçi Koordinasyon	Öğretmenler kurulu	Okul	Öğrenciler
Öğrenci İşleri	Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu	Okul	Öğrenciler
Donatım	Satın alma komisyonu	Diğer Birimler	Öğrenciler
Sosyal Etkinlik	Öğrenci kulüpleri	Okul	Öğrenciler
Rehberlik Hiz.	Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu	Okul	Öğrenciler

5.2.İNSAN KAYNAKLARI

YÖNETİCİ BİLGİLERİ:

Tablo 8. 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:

No	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	0	1
2	Müdür Yardımcısı	1	0	1

Tablo 9. Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2014 Yılı	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	1	50
Lisans	1	50
Yüksek Lisans	0	0

Tablo 10. Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı

Yaş Düzeyleri	2014 Yılı	
	Kişi Sayısı	%
20-30	1	50
31-40	0	0
41-50	0	0
50+...	1	50

Tablo 11. İdari personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2014 Yılı	
	Kişi Sayısı	%
1-10	1	50
11-15 Yıl	0	0
16-20 Yıl	0	0
21+..... üzerı	1	50

Tablo 12. Kurumda gerçekleşen Yönetici Sirkülasyonunun Oranı:

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
TOPLAM	0	0	0	1	0	0

Tablo 13. Yöneticilerin katıldığı Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri

Adı Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Mehmet DOĞAN	Müdür	Eğitimde Fatih Projesi Teknoloji ve Liderlik Forumu Kursu	2013
		Temel Eğitim II.Faz Semineri	2006
		Okul Sağlığı Semineri (Adolesan / İlk Yardım - İlk Müdahale)	2010
		Mali Mevzuat Semineri	2011
		Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi Semineri	2012
		İlköğretim Kurumları Standartları Semineri (II.Faz)	2012
		Taşınır Mal Yönetmeliği Tanıtım Semineri	2013
Süleyman BANAZILI	Müdür Yrd.	Temel Eğitim Kursu	2006
		Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2006
		Eğitimde Fatih Projesi Teknoloji ve Liderlik Forumu Kursu	2013
		İlköğretim Öğrenci Başarılarının Belirlenmesi Sınavı (ÖBBS) 2008 Raporu Paylaşım Semineri	2010
		12 S 01 Sosyal Bilgiler Dersi Yeni Müfredatı Tanıtım Semineri	2008
		TC. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Program Tanıtım Semineri	2008
		Kan Bağışçısı Eğitici Eğitimi Semineri	2009
		Okul Sağlığı Semineri	2009
		Okullarda Toplu Beslenme Eğitimi Semineri (Kuluncak)	2010
		Sınıf Yönetimi ve Vergibilir Mikro Öğretim Uygulamaları Semineri	2010



ÖĞRETMEN BİLGİLERİ:

Tablo 14. 2014 Yılı Kurumdaki Öğretmen Sayısı:

Branşı		Erkek	Kadın	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Türkçe	0	1	1	1	0
2	Matematik	0	1	1	1	0
3	Fen Bilimleri	0	1	1	1	0
4	Sosyal Bilgiler	0	0	1	0	1
5	Din Kültürü ve AB.	0	1	1	1	0
6	Beden Eğitimi	0	1	1	1	0
7	İngilizce	1	0	1	1	0
8	Sınıf Öğretmenliği	0	6	5	6	0
9	Okul Öncesi Öğretmenliği	0	1	1	1	0
TOPLAM		1	12	13	13	1

Tablo 15. Öğretmenlerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2014 Yılı	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	0	0
Lisans	12	92,3
Yüksek Lisans	1	7,6

Tablo 16. Öğretmenlerin Yaş İtibari ile dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2014 Yılı	
	Kişi Sayısı	%
20-30	5	35,7
30-40	9	64,3
40-50	0	0
50+...	0	0

Tablo 17. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri:

Yaş Düzeyleri	2014 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-5 Yıl	4	28,5
6-10 Yıl	4	28,5
11-15 Yıl	4	28,5
16-20 Yıl	2	14,5
21+... üzeri	0	0

Tablo 18. Kurumda gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı:

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
TOPLAM	1	5	2	4	2	1

Tablo 19. Öğretmenlerin katıldığı Hizmetiçi eğitimler

Adı Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı
Belkis Sevim PEHLİVAN	Beden Eğitimi	*Temel Eğitim K. *Hazırlayıcı Eğitim K. *Çevreye Uyum S.
Gülay ÜSTÜNEL	Din Kültürü ve AB.	*Temel Eğitim K. *Hazırlayıcı Eğitim K.
Nürsel SARIKAYA	Türkçe	*Okul Sağlığı Semineri *İlköğretim Kurumları Standartları Semineri (II.Faz) *Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Programı
Songül UÇAK	Matematik	*Temel Eğitim K. *Hazırlayıcı Eğitim K.. *Çevreye Uyum S.
Ömer GÖÇMEN	İngilizce	*Temel Eğitim K. *Hazırlayıcı Eğitim K. *Çevreye Uyum S
Yasemin TOĞANTEMÜR	Fen Bilimleri	*Temel Eğitim Kursu *Okul Sağlığı Semineri *Hazırlayıcı Eğitim Kursu *Çevreye Uyum S *Kan Bağışçısı Eğitici Eğitimi Semineri *Özel Eğitim Semineri *Okullarda İlk Yardım İlk Müdahale Semineri
Kumral ÜNSEVER	Sınıf Öğrt.	*Trafik Güvenliği ve İlk Yardım *Temel Eğitim *Hazırlayıcı Eğitim
Rukan ÇELİKEL	Sınıf Öğrt.	*Trafik Güvenliği ve İlk Yardım *Temel Eğitim *Hazırlayıcı Eğitim
Serap SÖKMEN	Sınıf Öğrt.	*Trafik Güvenliği ve İlk Yardım *Temel Eğitim *Hazırlayıcı Eğitim

Funda DOĞAN	Sınıf Öğrt.	*Trafik Güvenliği ve İlk Yardım *Temel Eğitim *Hazırlayıcı Eğitim
Demet AŞICI EVRENSEL	Okul Öncesi	*Temel Eğitim *Hazırlayıcı Eğitim
Gülây YILMAZ	Sınıf Öğrt.	*Özel Eğitim Semineri *Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Programı
Nihal ORHAN	Sınıf Öğrt.	*Temel Eğitim *Hazırlayıcı Eğitim *Bilgisayar Kursu

Tablo 20. 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Görevi	Erkek		Kadın		Toplam	
	Normal	Engelli	Normal	Engelli	Normal	Engelli
Memur	0	0	0	0	0	0
Hizmetli	1	0	0	0	1	0
Sözleşmeli İşçi	0	0	0	0	0	0
Sigortalı İşçi	1	0	0	0	1	0

Tablo 21. Çalışanların Görev Dağılımı

S.NO	UNVAN	GÖREVLERİ
1	Okul Müdürü	1. Ders okutmak 2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, 3. Okulu düzene koyar 4. Denetler. 5. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. 6. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
2	Müdür Yardımcısı	1. Ders okutur 2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar 3. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
3	Öğretmenler	1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur. 2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun,

		<p>yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.</p> <p>3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar.</p> <p>4. İlköğretim okullarının 4 üncü ve 5 inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur.</p> <p>5. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar.</p> <p>6. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır.</p> <p>7. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.</p> <p>8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.</p> <p>9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.</p>
4	Yardımcı Hizmetler Personeli	<p>1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,</p> <p>2. Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek,</p> <p>3. Hizmet yerlerini temizlemek,</p> <p>4. Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak,</p> <p>5. Nöbet tutmak,</p> <p>6. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.</p> <p>7. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.</p>
5	Kaloriferci	<p>8. Kaloriferci, kalorifer dairesi ve tesisleri ile ilgili hizmetleri yapar.</p> <p>9. Kaloriferin kullanılmadığı zamanlarda okul yönetimince verilecek işleri yapar.</p> <p>10. Kaloriferci, okul müdürüne, müdür yardımcısına ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludur.</p> <p>11. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yapar</p>
6	Gece Bekçisi	<p>Gece bekçisi veya nöbetle gece bekçiliği yapan hizmetli, Nöbeti süresince okul bina ve eklentilerinin güvenliğini sağlamak.</p>

Tablo 22. Çalışanların Gönüllü Yaptıkları İşler

S. NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	BRANŞI	İLGİ ALANLARI	GÖNÜLLÜ ÇALIŞMALARI
1	Süleyman BANAZILI	Müdür YRD.	Sosyal Bilgiler	Teknoloji	Bilgisayar bakım ve onarım işleri.
2	Mehmet DOĞAN	Okul Müdürü	Sınıf Öğrt.	Bahçe İşleri	Fidanların Bakımları

Tablo 23. Rehberlik Hizmetleri

Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri									
Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı Vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	1	0	1	0	0	1	1	2

1.3. TEKNOLOJİK ALTYAPI

Tablo 24. Fiziksel Alt Yapı Verileri

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma ve Dinlenme Odası	X		1	0
Ekipman Odası	0	0	0	0
Kütüphane	X	0	1	1
Rehberlik Servisi		X	0	1
Resim Odası		X	0	1
Müzik Odası		X	0	1
Çok Amaçlı Salon		X	0	1
Teknoloji Tasarım Atölyesi		X	0	1
Bilgisayar laboratuvarı		X	0	1
Yemekhane	X		1	0
Spor Salonu		X	0	1
Otopark		X	0	0
Spor Alanları		X	0	1
Kantin		X	0	0
Fen Bilgisi Laboratuvarı	X		1	0
Atölyeler		X	0	0

Bölmömlere Ait Depo		X	0	0
Bölmömler Laboratuvarları		X	0	0
Yönetici Odaları	X		1	0
Öğretmen Odası	X		1	0
Arşiv	X		1	0

Tablo 25. Teknolojik Alt Yapı Verileri

Araç-Gereçler	2012	2013	2014	İhtiyaç
Bilgisayar	2	1	2	0
Yazıcı	2	1	2	0
Tarayıcı	0	0	1	0
Projeksiyon	2	0	0	2
Televizyon	0	0	0	0
İnternet bağlantısı	1	1	1	0
Fen Laboratuvarı	1	1	1	0
Bilgisayar Lab.	0	0	0	1
Fax	0	0	0	1
DVD Player	0	0	0	0
Fotoğraf makinesi	0	0	0	0
Kamera	0	0	0	0

1.4. MALİ KAYNAKLAR

Tablo 26. Okul/Kurum Kaynak Tablosu

Kaynaklar	Geçmiş Yıllar			Gelecek Yıllar				
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Genel Bütçe	X	X	X	X	X	X	X	X
Okul Aile Birliği	1000	1000	2000	1000	2000	1000	1000	2000
Kira Gelirleri	X	X	X	X	X	X	X	X
Döner Sermaye	X	X	X	X	X	X	X	X
Vakıf ve Dernekler	X	X	X	X	X	X	X	X
Dış Kaynak/Projeler	X	X	X	X	X	X	X	X
Diğer	1200	1500	2000	500	1200	1500	2000	500
TOPLAM	2200	2500	4000	1500	3200	2500	3000	2500

Tablo 27. Okul/Kurum Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2012		2013		2014				
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER			
HARCAMA KALEMLERİ									
Temizlik	2200	1500	2500	1500	4000	1500			
Yakıt		0		0		0			
Elektrik		0		0		0			
Su		0		0		0			
Telefon+İnternet		0		0		0			
Küçük onarım		300		300		300			
Bilgisayar harcamaları		300		300		300			
Büro Makinaları Bak. Gid.		300		300		300			
Yemek		0		0		0			
Sosyal faaliyetler		300		300		300			
Kırtasiye		300		400		600			
Vergi harç vs		0		0		0			
GENEL		2200		3000		2500	3100	4000	3300

1.5. İSTATİSTİKİ BİLGİLER

Tablo 28. Öğrenci Sayısına İlişkin Veriler:

ÖĞRENCİ SAYILARI		2012		2013		2014	
		Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	1.sınıf	12	13	5	8	8	7
	2.sınıf	15	12	12	13	5	8
	3.sınıf	4	6	15	12	12	13
	4.sınıf	9	10	4	6	15	12
	5.sınıf	11	15	9	10	4	6
	6.sınıf	7	11	11	15	9	10
	7.sınıf	2	10	7	11	11	15
	8.sınıf	9	8	2	10	7	11
Toplam Öğrenci Sayısı		154		150		153	

Tablo 29. Öğrenci Sınıf Mevcudu Ve Öğretmen Başına düşen Öğrenci Sayısı:

Derslik başına düşen öğrenci sayısı			Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı		
2012	2013	2014	2012	2013	2014
17,1	16,6	17	9,6	9,3	10,2

Tablo 30. Mezun olan Öğrenci Sayısına İlişkin Veriler:

Yıllara göre mezun olan öğrenci oranı						
Birim Adı	2012		2013		2014	
	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı
Sürür A.Serttaş İlkOkulu	25	25	18	18	11	11
Sürür A.Serttaş Ortaokulu	18	18	15	15	12	12

Tablo 31. Öğrencilerin TEOG Başarısı:

ÖĞRENCİLERİN TEOG BAŞARILARINA İLİŞKİN BİLGİLER			
Başarı Alanları	2012	2013	2014
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	18	15	12
TEOG'da 450 ve üzeri puan. alan öğr. Sayısı	0	0	1
TEOG'da 200 ve altı puan alan öğrenci Sayısı	1	1	0
Okulun TEOG Puan Ortalaması	345	324	351
TEOG Sınav sonuçlarına göre ilk 5 tercihi yerleşen öğrenci sayısı	9	8	11

Tablo 32. Okulun sınıf Düzeyinde Ders bazlı yıl sonu başarı puanı ortalamaları

DERSLER	5.Sınıf Ortalaması	6.Sınıf Ortalaması	7.Sınıf Ortalaması	8.Sınıf Ortalaması	Okul Ortalaması
Türkçe	64	65	67	74	67,5
Matematik	53	54	52	61	55
Fen ve Teknoloji	52	53	54	56	53,75
Sosyal Bilgiler	72	71	69	75	71,75
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	X	X	X	74	74
Yabancı Dil	49	46	51	54	50
Din Kültürü ve A.B	84	83	81	83	82,75

Tablo 33. Okulun 2014 TEOG Başarı Durumu

DERSLER	Okul	İl	Türkiye
Türkçe net ortalaması	68,75	-	-
Matematik net ortalaması	55,41	-	-
Fen ve Teknoloji net ortalaması	61,25	-	-
İnkılap Tarihi net ortalaması	70,80	-	-
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi net ortalaması	79,50	-	-
Yabancı Dil(İng. Frn. Alm. Diğer) net ortalaması	52,91	-	-

Tablo 34. Burs Alan Öğrenci Sayısı

ÖĞRENCİ SAYILARI	2012	2013	2014
Toplam Öğrenci Sayısı	154	150	153
Burs Alan Öğrenci Sayısı	2	3	2

Tablo 35. Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinliklere Katılım

	ETKİNLİK TÜRÜ	YILLARA GÖRE KATILIMCI SAYISI		
		2012	2013	2014
Etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Bilimsel	0	0	1
	Kültürel	0	0	0
	Sosyal	0	0	0
	Sportif	10	15	15

Tablo 36. Okulun Projelere Katılım Durumu

	PROJE ADI	Yıllar		
		2012	2013	2014
Yerel Ve Ulusal Düzeyde Gerçekleştirilen Proje Sayısı	Bu Benim Eserim	0	0	1
	TÜBİTAK	0	0	0
	AB Projeleri	0	0	0
	SODES	1	0	0
	Diğer	0	0	0

Tablo 37. Yıllara Göre Öğrencilerin Aldığı Ödül ve cezalar

ÖDÜL VE CEZA BİLGİLERİ			
ÖDÜL/CEZA	2012	2013	2014
Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	1	2	4
İftihar Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	-	-	-
Üstün Başarı Belgesi	2	3	4
Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	13	11	12
Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	21	19	25
Disiplin Cezası Alan Öğrenci Sayısı	0	0	0

Tablo 38. Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı

SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2012	154	2
2013	150	0
2014	153	0

Tablo 39. Devamsızlık Nedeni İle Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenciler

DEVAMSIZLIK NEDENİ İLE SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Devamsızlıktan Dolayı Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2012	154	0
2013	150	0
2014	153	0

Tablo 40. Okulu Terk Eden Öğrenci Sayısı

OKULU TERK EDEN ÖĞRENCİ SAYISI		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Okulu Terk Eden Öğrenci Sayısı
2012	154	0
2013	150	0
2014	153	0

Tablo 41. Yerleşim Alanı (m2)

YERLEŞİM		
Toplam Alan	Bina Alanı	Bahçe alanı
10.000	640	8600

Tablo 42. Sosyal Alanlar

Tesisin adı	KAPASİTESİ (KİŞİ SAYISI)	ALANI
Kantin	X	X
Yemekhane	75	40
Toplantı Salonu	X	x

Tablo 43. Spor Tesisleri

SPOR ALANLARI		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Konferans Salonu	X	X
Basketbol	X	X
Hentbol	X	X
Kapalı Spor Salonu	X	X

6-KURUM DIŞI ANALİZ

6.1.PESTLE ANALİZİ (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik Faktörler)

Tablo 44. PESTLE Analizi

POLİTİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none">*Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar*Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması*AB Uyum Süreci* Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması*Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler*Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı "stratejik yönetim" anlayışına geçme çabaları*Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi*Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar*18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması*Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması	<ul style="list-style-type: none">*Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)*Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarda yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları*Yerinden yönetim anlayışının hayata geçirilememesi*Yerel yönetimlerin eğitimle ilgili arsa vb. planlamalara yeterli özeni göstermemesi*Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu*Eğitim ve özellikle sınav sistemine dönük belirsizlikler-farklı uygulamalar
EKONOMİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none">*Yazihan'ın tarım, tarıma dayalı endüstrisi ile ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları*Yazihan'ın demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması*Doğal kaynak ve yapay göller gibi mevcut su kaynaklarına bağlı olarak balıkçılığın gelişme göstermesi	<ul style="list-style-type: none">*Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişmeler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları*Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması*Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar*Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması

SOSYAL FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>*Okulumuzun bulunduğu yörenin göç alması nedeniyle ,sosyal gelişim vb.konularda sıkıntılar yaşanması,özellikle yarıcı ailelerin oluşu.</p> <p>*Okul çevresinin eğitim düzeyi düşük ve kültürel olarak toplu yaşama standartlarına kavuşamamış ailelerde oluşması.</p> <p>*Bünyesinde Eğitim Fakültesi de bulunan İnönü Üniversitesinin bulunması.</p> <p>*Milli manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması.</p>	<p>*İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması</p> <p>*Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları</p> <p>*Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması</p> <p>*Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarından yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları</p> <p>*Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar</p> <p>*İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması</p>

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>*Okulumuzda 2 adet projeksiyon cihazı olması,internet bağlantısının okulda ve köyde olması.</p> <p>*Teknolojik anlamda Türkiye ortalamasında bilgisayar ve kullanımı bulunmakla beraber,gelişen teknoloji kullanımının daha da artarak devam edeceği tahmin edilmektedir.</p> <p>*Ekonomik durumu iyi olan hanelerde internet bağlantısının olması.</p> <p>*BT sınıfının kullanılır durumda olması,ancak bilgisayarların eski oluşu nedeniyle öğrencilerin internetten yeterince yararlanamaması.</p> <p>*Bakanlığın e-okul uygulaması.</p>	<p>*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</p> <p>*Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşip global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi</p> <p>*E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması</p> <p>*E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar</p> <p>*Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</p>

ETİK/YASAL KURALLAR	
OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none"> *Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi *İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi *Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması *Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar *Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması *Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması * Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> *Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi *Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması *Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi *Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müstereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi *Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması
EKOLOJİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none"> *İklim ve Toprak yapısının tarımsal faaliyetlere uygun olması. *Baraj gölünün varlığı sebebiyle köylü için ek gelir kaynağı yaratması. 	<ul style="list-style-type: none"> *Çevre kirliliği ve çevreye zarar verilmesi *Doğal kaynaklara zarar verilmesi. *Baraj gölünde bilinçsiz avlanma. *Bilinçsiz kuş türleri avlanması.

1.2. ÜST POLİTİKA BELGELERİ

- ✓ 10. Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
- ✓ Orta Vadeli Program, Orta Vadeli Mali Plan
- ✓ AB Müktesebatına Uyum Programı
- ✓ 62. Hükümet Programı Eylem Planı
- ✓ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- ✓ MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi Sonuç Raporu
- ✓ Bilgi Toplumu Stratejisi
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı
- ✓ Millî Eğitim Strateji Belgesi
- ✓ 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- ✓ Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- ✓ Millî Eğitim ile ilgili mevzuat
- ✓ 18. Millî Eğitim Şûrası Kararları
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı
- ✓ Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
- ✓ Yazıhan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Eğitim Alanlarının Üst Politika Belgeleri İle İlişkileri

1-Okulöncesi Eğitim

Kalkınma Planı P.146. Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okulöncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. Okul Öncesi (4-5 Yaş) eğitimde brüt okullaşma oranının 2018'de %70'e çıkarılması,

HBÖ Strateji Belgesi: Okul öncesi eğitim dezavantajlı kesimleri gözeterek yaygınlaştırılacaktır.

TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu: Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının %50'nin üzerine çıkarılması,

2-Temel Eğitim

UNESCO Herkes için eğitim 2015 Hedefleri: Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük toplulukların çocuklarının ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime tam olarak ulaşım imkânlarının 2015 yılına kadar sağlanması,

10. kalkınma planı: İlk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır.

TÜBİTAK 2023 Vizyonu: İlköğretimde okullaşma oranının %100'e çıkarılması,

3-Genel Ortaöğretim

TÜBİTAK 2023 Vizyonu: Ortaöğretimin zorunlu eğitim sistemine alınması ve okullaşma oranının %100'e çıkarılması,

10. Kalkınma Planı: Çocukların yoksulluktan kaynaklanan yoksunluklarının giderilmesi, erken çocukluk gelişiminin desteklenmesi, kız çocuklarının okullaşma ve okula devam oranlarının yükseltilmesi; eğitimde ve istihdamda olmayan gençlerin ekonomik ve toplumsal hayata katılımlarının artırılması,

UNESCO Herkes için eğitim 2015 Hedefleri: Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük toplulukların çocuklarının ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime tam olarak ulaşım imkânlarının 2015 yılına kadar sağlanması,

Lisbon 2010: 22 yaş grubunun en az % 85'inin ortaöğretimini tamamlamış olması,

4-Mesleki Ortaöğretim

Avrupa Birliği Antlaşması ve Avrupa Birliğinin İşleyişi Hakkında Antlaşma: Ortaöğretime erişimi artırma çalışmaları yapılmalıdır.

18. Milli Eğitim Şurası: Mesleki eğitime erişimin kolaylaştırılması ve başta gençler olmak üzere, mesleki eğitmen ve mesleki eğitim alanda kişilerin hareketliliğinin teşvik edilmesi,

TÜBİTAK 2023 Vizyonu: Ortaöğretimin zorunlu eğitim sistemine alınması ve okullaşma oranının %100'e çıkarılması,

Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2014-2018: Mesleki ve Teknik Eğitime Erişim İmkânları Geliştirilecektir. Mesleki ve teknik eğitimin önemi ve erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.

Lisbon 2010: 22 yaş grubunun en az % 85'inin ortaöğretimini tamamlamış olması,

5-Mesleki (Din Öğretimi)Ortaöğretim

UNESCO Herkes için eğitim 2015 Hedefleri: Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük toplulukların çocuklarının ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime tam olarak ulaşım imkânlarının 2015 yılına kadar sağlanması,

TÜBİTAK 2023 Vizyonu: Ortaöğretimin zorunlu eğitim sistemine alınması ve okullaşma oranının %100'e çıkarılması,

18. Milli Eğitim Şurası: Ortaöğretime erişimde güçlük yaşayan çocukların erişimlerini kolaylaştırmak için mevcut pansiyonların kapasiteleri artırılmalı, kapanma durumunda olan yatılı ilköğretim bölge okullarından (YİBO) uygun olanların ortaöğretim pansiyonlarına dönüşümü sağlanmalı ve kız çocuklarının erişiminin sağlanması için gerekli tedbirler alınmalıdır.

6-Özel Eğitime Erişim

Avrupa Sosyal Şartı: Mükün olduğunda genel plan çerçevesinde, ya da bu mükün değilse, kamusal ya da özel uzmanlaşmış organlar aracılığıyla özürliülerin yönlendirilmesini, öğrenimini ve mesleki eğitimini sağlamak için gerekli önlemleri almayı taahhüt eder.

HBÖ Strateji Belgesi: Dezavantajlı grupların eğitime erişimleri desteklenecektir. Bu amaçla uzaktan eğitim ve açık öğretimden de yararlanılacaktır.

Kalkınma Planı-148: Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.

7-Özel Öğretim

10. Kalkınma Planı: Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim kurumu açması, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımı özendirilecektir.

18. ME Şurası: Eğitimde niteliğin artırılması amacıyla özel okullar teşvik edilerek sayıları artırılmalı, teşvik kapsamında çocuklarını özel okullara gönderen ailelere resmî okullardaki bir öğrenci maliyetinin yarısı kadar destek verilmeli ve bu yolla devletin eğitim harcamaları azaltılmalıdır.

Türkiye sanayi Strateji Belgesi 2010-2014: Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları açmasına imkân verecek düzenlemeler yapılacak ve bu kurumlar desteklenecektir.

8-Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım

Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi 2008: Toplumda yaşam boyu eğitim anlayışının benimsenmesi amacıyla öğrenme dâhil, yaygın eğitim imkânları geliştirilecek, eğitim çağı dışına çıkmış kişilerin açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları teşvik edilecek, beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri artırılacaktır.

UNESCO Herkes için eğitim 2015 Hedefleri: Gençlerin ve yetişkinlerin eğitim ihtiyaçlarının uygun öğretim koşullarına ve yaşam becerisi programlarına eşit ulaşım yoluyla karşılanması,

UNESCO Herkes için eğitim 2015 Hedefleri: 2015 yılına kadar tüm yetişkinler –özellikle kadınlar için temel ve sürekli eğitime eşit ölçüde erişimin, yetişkin eğitimi gelişim düzeyini % 50 oranına ulaştırmak,

10.Kalkınma Planı Madde158: Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır.

10. Kalkınma Planı1.19 Dönüşüm Programı: Bireylerin öğrenme fırsatları çeşitlendirilerek hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin teşvik edilmesinin sağlanması,

9.Açık öğretim ortaokulu

Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi (2008): Toplumda yaşam boyu eğitim anlayışının benimsenmesi amacıyla öğrenme dâhil, yaygın eğitim imkânları geliştirilecek, eğitim çağı dışına çıkmış kişilerin açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları teşvik edilecek, beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri artırılacaktır.

10.Açık öğretim lisesi ve Mesleki açık öğretim lisesi

Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi (2008): Toplumda yaşam boyu eğitim anlayışının benimsenmesi amacıyla öğrenme dâhil, yaygın eğitim imkânları geliştirilecek, eğitim çağı dışına çıkmış kişilerin açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları teşvik edilecek, beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri artırılacaktır.

7- GZFT ANALİZİ

Tablo 45. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Zorunlu ve kademeli eğitim</p> <p>2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması</p> <p>3. Bursluluk imkânları</p> <p>4. Her kademede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması</p> <p>5. Temel eğitimde öğrenci devamsızlık oranının düşük olması</p> <p>6. Tüm eğitim kademelerinde kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması</p>	<p>1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması</p> <p>2. Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının dolu olması</p> <p>3. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Malatya Okuyor, Okuyan Malatya Yazıyor, Öğretmenimle El Ele, Projeleri, SODES, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması</p> <p>4. İlçemizde köklü bir geçmişe sahip olan eğitim ve öğretim kurumlarının varlığı</p> <p>5. Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar</p> <p>6. Sınav başarılarına yönelik açılan yetiştirme kursları</p> <p>7. Okulumuzda şiddet olaylarının olmaması</p>	<p>1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</p> <p>2. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması</p> <p>3. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</p> <p>4. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı</p> <p>5. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı</p> <p>6. Yaygın teşkilat ağı</p> <p>7. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri</p> <p>8. Okulumuzun mevcut fiziki şartlarının iyileştiriliyor olması</p>

ZAYIF YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Taşımali Eğitimin olması nedeniyle öğrenci velilerinin okula karşı kayıtsız kalmaları2. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması3. Rehber öğretmen olmaması.4. Okul-Aile Birliğinin gelir elde etmede zorlanması ve bu nedenle okulun ihtiyaçlarının yeterince karşılanamaması.	<ol style="list-style-type: none">1. İlçemizin akademik başarısının(TEOG) istenilen düzeyde olmaması2. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması3. Yönetici ve öğretmenlerin eğitimdeki gelişmeleri takip etmemeleri4. Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin çalışmaların yetersizliği5. Okul ve kurumlarda beslenme, sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması6. Yönetici, öğretmen ve çalışanlara yönelik ödüllendirme süreçlerinin etkin işletilememesi7. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği8. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması	<ol style="list-style-type: none">1. Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği2. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği3. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması4. Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması5. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması6. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği7. Laboratuvar, çok amaçlı salon, kütüphane ve spor alanlarının okulumuzda bulunmaması8. Özel eğitime muhtaç öğrencilerin tamamına hizmet sunacak kurumsal kapasite yetersizliği

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık 2. Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi 3. Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek 4. Öğrenci potansiyelinin büyük çoğunluğunun merkezi yerleşkede olması 5. İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması 6. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması 7. İlimizde üniversitenin bulunması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı 2. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması 3. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması 4. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması 5. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli(FATİH, EBA vb.) projelerin yürütülmesi 6. Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması 2. Köyümüzün sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması 3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması 4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması 5. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması 6. Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler</p> <p>2. Taşımali eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi</p> <p>3. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması</p> <p>4. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</p> <p>5. Nüfus hareketlerinde yaşanan hızlı değişim</p> <p>6. Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması</p>	<p>1. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması</p> <p>2. Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması</p> <p>3. Hizmetli personel yetersizliği.</p> <p>4. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri</p> <p>5. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</p> <p>6. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</p> <p>7. Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması</p> <p>8. Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı</p>	<p>1. Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği</p> <p>2. Sosyal ve sportif alan olmaması</p> <p>3. Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması</p> <p>4. Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması</p> <p>5. Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</p> <p>6. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</p> <p>7. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</p> <p>8. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</p> <p>9. Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği</p> <p>10. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</p>

7- GELİŞİM/SORUN ALANLARI

A- Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlkokulda devamsızlık
- Ortaokulda devamsızlık
- Taşınmalı eğitim
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

B- Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Açık öğretim sisteminin niteliği
- Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- Yabancı dil yeterliliği

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- Hizmetiçi eğitim kalitesi
- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Okul pansiyonları
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmaması
- Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmemesi
- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Okul-Aile Birlikleri
- İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Mevzuatın sık değişmesi
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- Basın ve yayın faaliyetleri.
- Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
- İstatistik ve bilgi temini
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması

- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- İş süreçlerinin çıkarılamaması
- Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

MİSYONUMUZ

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi Türk Milli Eğitim Sisteminin genel ve özel amaçları doğrultusunda;okuyan,araştıran,sorgulayan,yaşadığı çevreye karşı duyarlı,çağın gerektirdiği bilgilerle donatılmış ve kendini kötü alışkanlıklardan koruyan bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

VİZYONUMUZ

Çevremizdeki okulların bizleri her bakımdan örnek alabileceği ‘‘MODEL OKUL’’ olmak.

DEĞERLERİMİZ

TEMEL DEĞERLERİMİZ

**Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını ve korumasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.*

**Amacımız başarı elde etmektir, Başaran bireyleri ,başarıları takdir etmeyi biliriz.*

**Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim-öğretim veren bir okul.*

**Çoklu zeka kuramını derslerde uygulayan bir okul.*

**Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul.*

**Öğrenciyi merkez alan bir okul.*

**Eğitim ve öğretimin kalitesini artırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okul.*

**Vizyonumuzda ifadesini bulan model bir okul.*

TEMALARIMIZ

1-Eğitim ve Öğretime Erişim

2-Eğitim ve Öğretimde Kalite

3-Kurumsal Kapasite



Tablo 46. Stratejik Plan Genel Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	1. Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	2. Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.
		2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.
		3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak
KURUMSAL KAPASİTE	3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.
		2. Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.
		3. Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

1.TEMA

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Tablo 47. Performans Göstergeleri 1.1.

No	Performans Göstergeleri	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef	
		2014	2012	2013	2014	2019	
1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	47,86	90	89	91	100	
2	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	46,89	90	89	91	100	
3	İlkokul net okullaşma oranı (%)	99,95	100	100	100	100	
4	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	96,26	100	100	100	100	
6	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	90,24	100	100	100	100	
7	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı %	75,85	100	100	100	100	
8	Burs alan öğrenci sayısı						
		Ortaokulda	1.473	0	2	3	5
9	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	İlkokul	99,89	100	100	100	100
		Ortaokul	96,25	100	100	100	100
10	Genel Kurslara katılan sayısı	13.081	40	42	52	60	
11	Çalışanlara yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımcı sayısı	383	4	5	6	10	



Tablo 48. Tedbirler 1.1.

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
1	Okullaşma oranları düşük olan eğitim bölgelerinde ailelere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ
2	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.	OKUL İDARESİ
3	İlkokula başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	OKUL İDARESİ
4	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	OKUL İDARESİ
5	İlkokul 4. ve 8.sınıf öğrencilerine yönelik eğitim öğretim yılı içerisinde okul ve üst öğrenim kurumlarını tanıtım faaliyetleri düzenlenerek etkin bir yönlendirme gerçekleştirilecektir.	SINIF REHBER ÖĞRT.
9	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır.	OKUL AİLE BİRLİĞİ
10	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	OKUL İDARESİ
		OKUL İDARESİ
11	Okul terki ve devamsızlığın azaltılması konusunda veli, yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantı, broşür vb. faaliyetler düzenlenecektir.	OKUL İDARESİ
		OKUL İDARESİ
12	Taşınmalı eğitim uygulamasında ilçe genelinde birlik ve beraberlik sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
13	Taşınmalı öğrenci modülünün etkin ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
14	Yatılılık ve Bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OKUL İDARESİ
15	Özel eğitime muhtaç öğrencilerin engel durumuna göre eğitim verecek okullar yaygınlaştırılarak, öğrencilerin okullara erişimini kolaylaştıran önlemler alınacaktır.	OKUL İDARESİ
		OKUL İDARESİ
16	Özel eğitim hizmetlerine erişim ve bu hizmetlerin niteliğinin artırılması için paydaşlarla ihtiyaç analizi yapılarak işbirliğine gidilecektir.	OKUL İDARESİ

2.TEMA

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

STRATEJİK AMAÇ 2

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Tablo 49. Performans Göstergeleri 2.1.

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef	
		2014	2012	2013	2014	2019	
1	İlin merkezi sınavı(TEOG) puan ortalaması	334,81	329	337	341	380	
2	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net ortalaması	Türkçe	13,75	14,42	14,78	15,21	17
		Matematik	9,38	9,41	9,00	11,50	13
		Fen ve Teknoloji	11,93	12,02	12,11	13,59	14
		T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	11,93	13,45	13,78	14,56	16
		Yabancı dil	9,39	9,24	10,56	11,24	12
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	14,12	15,56	15,89	16,12	17
3	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	-	76,41	76,21	77,81	80
		6. Sınıf	-	72,24	71,42	72,27	81
		7. Sınıf	-	67,21	67,28	68,20	75
		8. Sınıf	-	79,12	70,32	71,98	76
11	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	1.sınıf	-	12	15	16	20
		2.sınıf	-	13	16	17	22
		3.sınıf	-	14	17	18	23
		4.sınıf	-	15	18	19	24

		5.sınıf	-	20	22	24	26
		6.sınıf	-	22	24	26	28
		7.sınıf	-	24	26	28	30
		8.sınıf	-	26	28	30	32
12	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Bilimsel	-	0	0	0	2
		Sosyal	-	1	1	1	5
		Kültürel	-	0	1	0	5
		Sportif	-	1	1	1	3
13	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	3,41	2	2	3	5
14	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0,0007	0	0	0	0
16	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		18	0	0	0	1
	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		8	0	0	0	1
17	Koruyucu Sağlık Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	Aşılama	29.184	24	26	30	35
		Ağız Diş Sağlığı	36.021	24	26	30	35
		Sağlıklı beslenme	12.000	42	45	60	75
18	Koruyucu sağlık hizmetleri eğitimlerine katılan öğretmen Sayısı	Ağız Diş Sağlığı	257	0	0	0	2
		Sağlıklı beslenme	4.400	0	0	0	2
20	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı		4	2	2	2	3
21	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinliklere katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı		532	12	13	14	16
22	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı		5	2	2	2	3
23	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklardan korunma ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı		-	120	125	130	150
24	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı		-	120	125	130	150
25	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı		-	120	125	130	150
26	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı		-	120	125	130	150

27	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	-	1	1	1	1	
28	İlk yardım bilinci konusunda açılan eğitime katılan öğretmen sayısı	350	2	2	1	4	
29	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	420	0	0	0	0	
30	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	3.296	1	1	1	0	
31	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	1.292	1	1	1	0	
32	Özel eğitim sınıflarından yararlanan öğrenci sayısı	165	0	0	0	0	
33	İş okullarından yararlanan öğrenci sayısı	456	0	0	0	0	
34	Okul rehberlik servisinde düzenlenen kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinliklerine katılımcı sayısı	Öğrenci	-	120	125	130	150
		Yönetici, öğretmen	-	2	2	2	5
		Veli	-	42	43	44	50
35	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	91	0	0	0	1	
36	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	0,8	0	0	0	0	
37	Ders dışı egzersiz çalışmalarını yapan öğretmen sayısı	-	1	0	0	1	
38	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	-	14	0	0	25	

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Okulumuzda 2013-2014 öğretim yılında 6 temel ders (Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Yabancı dil ve Din kültürü ve Ahlak Bilgisi) için uygulanan merkezi ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimiz tüm derslerden Malatya ortalamasının üzerinde puan almışlardır. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; normal okullarda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir göstere olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Tablo 50. Tedbirler 2.1.

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
1	Merkezi sınav sonuçları (TEOG,) analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	OKUL İDARESİ
2	Tüm öğrencilerimize okuma ve yazma alışkanlığını kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenerek, sonuçlar analiz edilerek değerlendirilecektir.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRETMENLER
3	Etkin ve işlevsel bir rehberlik anlayışı oluşturularak, Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yönlendirilmesi sağlanacaktır.	ŞUBE REHBER ÖĞRT.
4	Öğrencileri zihinsel, kültürel ve ahlaki yönden geliştirecek yerel, evrensel, milli ve manevi değerleri tanınmaları ve benimsemeleri sağlanacaktır.	ŞUBE REHBER ÖĞRT.
5	Teknolojik araç-gereçlerin yanlış kullanımı ve zararlarını engellemeye yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ
6	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabilecektir.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRETMENLER
7	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında katıldıkları faaliyetlerin izleme ve değerlendirmesi yapılacaktır.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRETMENLER
8	Tüm paydaşlara (yönetici ,öğretmen ve veli) özel eğitime muhtaç bireylerin eğitimi konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRETMENLER
9	Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartlarının oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	OKUL İDARESİ
10	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRETMENLER
11	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRETMENLER
12	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele ile Okul çevresinin güvenliğine yönelik çalışmalarda yerel yönetimlerle işbirliğine gidilecektir.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRETMENLER

13	Zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRETMENLER
14	Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetler düzenlenecektir.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRETMENLER
15	Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla; yeterli sosyal donatılara sahip, yenilikçi öğrenme ortamları sunan, çağdaş ve çevreye duyarlı eğitim ortamları için standartlar belirlenerek, standartlara uygunluk için mavi, yeşil vb. bayrak uygulamaları başlatılacaktır.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRETMENLER
16	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilecektir.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRETMENLER

Stratejik Hedef 2.2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Tablo 51. Performans Göstergeleri 2.2.

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedefler
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı	28.926	42	41	52	Bütün Öğrenciler

Okulumuzda her yıl açtığımız Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla maddi imkanı olmayan öğrencilerimize fırsat eşitliği sağlıyoruz.Derslerinde pozitif yönde ilerleme olduğunu gözlüyoruz.

Tablo 52. Tedbirler 2.2.

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
1	Topluma uyum kapasitesini ve yaşam kalitesini yükseltmeye yönelik temel ve mesleki beceriler programlarına katılan Öğrenci sayısı artırılabacaktır.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRETMENLER
2	Öğrencilerimizin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRETMENLER
3	Destekleyici ve yetiştirici kurslarda verilen eğitimlerin niteliği artırılarak, öğrencilere araç- gereç ve materyal desteği sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRETMENLER
4	Okulumuzda“Öğrenme Şenlikleri” uygulaması yapılacaktır.	OKUL İDARESİ
5	Bireylerin aktif ve katılımcı vatandaş olmalarına yönelik farkındalık artırılabacaktır	OKUL İDARESİ

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Tablo 53. Performans Göstergeleri 2.3.

No	Performans Göstergesi	İl	Önceki Yıllar			Hedef
		Ortalaması	2012	2013	2014	2019
1	Özdeğerlendirme çalışması yapan okul/kurum sayısı	400	1	1	1	1
2	Uygulanan yerel proje sayısı	4	0	0	0	1
3	Stratejik Planlama eğitimine katılan yönetici ve öğretmen sayısı	410	2	2	2	2
4	“Bu Benim Eserim” proje yarışma konulu bilgilendirme toplantısı sayısı	8	2	2	2	2
5	“Bu Benim Eserim” proje yarışması eğitimine katılan öğretmen sayısı	192	1	0	0	2
6	Bu Benim Eserim proje yarışmasında finale kalan proje sayısı	3	0	0	0	1
7	TÜBİTAK Ortaöğretim Araştırma Proje Yarışmasında bölge sergisine katılan proje sayısı	35	0	0	0	1
8	TÜBİTAK Ortaöğretim Araştırma Proje Yarışmasına katılan öğrenci sayısı	787	0	0	0	2
10	AB Proje sayısı	8	0	0	0	0
11	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	77	0	0	0	0
12	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	248	0	0	0	0
13	Kabul edilen SODES proje sayısı	6	0	0	0	1
14	SODES Projelerinden yararlanan öğrenci sayısı	12.000	0	0	0	40
15	SODES Projelerinden yararlanan yönetici ve öğretmen sayısı	124	0	0	0	5

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumların, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda tüm okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Değişen ve gelişen eğitim ihtiyaçları doğrultusunda AR-GE çalışmaları yaparak eğitim-öğretimin niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Tablo 54. Tedbirler 2.3.

SIRA NO	TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
1	Okulumuzda Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi kapsamında personelimizin öz değerlendirme yapmaları sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRT.
2	Okulumuzda stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir.	OKUL İDARESİ
3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRT.
4	SODES projelerinden azami düzeyde yararlanılacaktır.	OKUL İDARESİ
5	Bu Benim Eserim proje çalışmalarının etkili ve verimli sonuçlar için öğrenci ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ-İLGİLİ ÖĞRT.

3.TEMA

KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. *Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.*

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Tablo 55. Performans Göstergeleri 3.1.

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef	
		2014	2012	2013	2014	2019	
1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	1,39	1	0	0	1	
2	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	2,44	3	3	3	4	
3	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	4.077	2	2	2	5	
4	Maarif müfettişlerince izleme ve değerlendirmeye alınan okul/kurum oranı(%)	-	0	0	0	1	
5	Başarı belgesi verilen personel sayısı	156	1	0	0	3	
6	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	24	0	0	0	1	
7	Ödül alan personel sayısı	33	0	0	0	1	
8	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	1.200	2	2	3	4	
9	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	4,42	3	3	3	2	
10	Norm kadro doluluk oranı	96,83	93,75	0	93,75	100	
11	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	80,66	100	100	100	100	
12	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	12,86	0	0	0	50	
13	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Okulöncesi	15	14	15	16	15
		İlkokul	15	12	11	12	11
		Ortaokul	14	12	11	12	11

Okulumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda müdürlüğümüzün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Tablo 56. Tedbirler 3.1.

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
2	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri, yapılacak ihtiyaç analizleri doğrultusu planlanacaktır.	OKUL İDARESİ
3	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ
4	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
5	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına il/ilçe yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ
6	Üniversite ve STK'larla işbirliği yapılarak, akademik kariyer yapmak isteyen yönetici ve öğretmenlere gerekli destek verilecektir.	OKUL İDARESİ
7	Denetimlerde okul ve kurumları gelişimine katkı sağlayacak rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilecek kurumların performanslarının geliştirilmesine katkı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ

Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Tablo 57. Performans Göstergeleri 3.2.

No	Performans Göstergesi	İl	Önceki Yıllar			Hedef	
		Ortalaması	2012	2013	2014	2019	
1	Birleştirilmiş sınıf uygulaması olan okullara giden öğrencilerin genel öğrencilere oranı	5,70	0	0	0	0	
2	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okulöncesi	22	16	16	16	15
		İlkokul	27	15	15	15	14
		Ortaokul	27	16	16	16	16
3	İkili öğretim yapan okul oranı	İlkokul	20,57	0	0	0	0
		Ortaokul	30,45	0	0	0	0
4	Fen Laboratuvarında yararlanan öğrenci sayısı	-	60	65	60	100	
5	Kütüphanede bulunan kitap sayısı	-	100	105	110	300	
6	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı(%)	6	0	0	0	0	
7	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	25.000	60	65	60	100	
8	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	1.220	14	15	16	17	
9	Sivil savunma, doğal afetler ve başlangıç yangınlarına müdahale çerçevesinde gerçekleştirilen tatbikat sayısı	75	2	2	2	2	

Okulumuzun fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması hedeflenmiştir.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak, fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.

Tablo 58. Tedbirler 3.2.

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
1	Genel ve yerel bütçenin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılamada verimlilik ve sosyal adalet ilkesi esas alınacaktır.	OKUL İDARESİ
3	Okul /kurumlarda ihtiyaç duyulan çok amaçlı salon, spor salonu, görsel sanatlar, müzik odaları dil-fen laboratuvarları vb. zorunlu mekanlar oluşturularak öğrencilerin hizmetine sunulacaktır.	OKUL İDARESİ-OKUL AİLE BİRLİĞİ
4	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ-OKUL AİLE BİRLİĞİ
5	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ-OKUL AİLE BİRLİĞİ
6	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	OKUL İDARESİ-OKUL AİLE BİRLİĞİ
7	Okul/kurumların ihtiyaçlarının giderilmesi için tahsis edilen bütçenin etkin ve verimli kullanılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	OKUL İDARESİ-OKUL AİLE BİRLİĞİ
8	Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımcılık ve işbirliği faaliyetleri artırılabilecektir.	OKUL İDARESİ-OKUL AİLE BİRLİĞİ
9	Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla tüm okullarda fiziki altyapı (asansör, engelli WC' leri ve rampa)güçlendirilecektir	OKUL İDARESİ-OKUL AİLE BİRLİĞİ
10	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda okul ve kurumlarımıza sivil savunma planları ve sabotajlara karşı korunma planları kapsamında çalışmalar yapılacaktır.	SİVİL SAVUNMA KULÜBÜ DANIŞMAN ÖĞRT.

Stratejik Hedef 3.3. Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

Tablo 59. Performans Göstergeleri 3.3.

No	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Okul/Kurumun ulusal ve yerel basında yer alma sayısı	625	1	1	1	5
2	Alo 147'den gelen şikâyet-talep sayısı	345	0	0	0	0
3	BİMER'den gelen şikâyet-talep sayısı	690	0	0	0	0
4	4982 sayılı Bilgi Edinme Kanunu kapsamındaki şikâyet-talep sayısı	470	0	0	0	0
5	FATİH projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilere dağıtılan tablet bilgisayar oranı	16,51	0	0	0	100
6	Ortaöğretimde FATİH projesi kapsamında kurulan akıllı tahta oranı	64,56	0	0	0	100
7	FATİH projesi kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	2.071	2	0	0	16

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından okulumuzun azami düzeyde istifade etmesini sağlamak.

Vatandaşların eğitim hizmetlerine doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve bürokrasinin azaltılması amacıyla hazırlanan kamu hizmet standartları doğrultusunda müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarımızca sunulan hizmetlerin kalite ve memnuniyetin artırılması için tedbirler almaktayız.

Tablo 60. Tedbirler 3.3.

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
1	Okulumuzda teknolojik gelişmeler doğrultusunda internet hızının artırılması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
2	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	OKUL İDARESİ
3	MEBBİS Uygulama/Modül ve Projelerinin internet erişim sayfalarının yeni teknolojik alt yapıyı destekleyecek şekilde güncellemeleri tamamlanacaktır.	OKUL İDARESİ
4	Öğretmenlere EBA Eğitim Portalını kullanımı konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ
6	Eğitim uygulamalarına yönelik; donanım, ağ altyapısı, erişim ve benzeri teknik altyapıyı güçlendirecek çalışmaları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ
7	Donanım, ağ altyapısı ve erişim bileşenlerinin dağıtım ve kurulum çalışmaları yürütülecektir.	OKUL İDARESİ
8	FATİH projesi kapsamında Okulumuzun donatımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
9	Hizmet üreten çalışanlar ve hizmet alanların memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OKUL İDARESİ
10	Okulumuzun eğitim kalitesine katkıda bulunmak amacıyla STK ile Kamu Kurum ve Kuruluşları ile işbirliği protokolleri imzalanacaktır.	OKUL İDARESİ- OKUL AİLE BİRLİĞİ
11	Eğitim Kurumlarımızın çalışmalarını kamuoyunda bilinirliğini artırmak amacıyla yerel ve ulusal basında yer alması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ



IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

PLAN DÖNEMİ İÇİN TAHMİNİ MALİYETLER

Tablo 61. Plan Dönemi İçin Tahmini Maliyetler

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Genel Bütçe	500	500	600	700	800	1000
Okul Aile Birliği	500	500	500	1000	1500	2000
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Vakıf ve Dernekler	0	0	0	0	0	2000
Dış Kaynak/ Projeler	0	0	0	0	0	1000
Diğer	0	0	0	0	0	1000
TOPLAM	500	1000	1100	1700	2300	7000

AMAÇ VE HEDEF BAZINDA TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

Tablo 62. Tahmini Maliyet Tablosu

Stratejik Amaç	Stratejik Hedef	Plan Dönemi				
		2015	2016	2017	2018	2019
Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedef 1.1	500	500	600	700	800
	Stratejik Hedef 1.2	600	600	600	700	800
1.AMAÇ TOPLAM		1100	1100	1200	1400	1600
Stratejik Amaç 2	Stratejik Hedef 2.1	500	500	600	700	800
	Stratejik Hedef 2.2	600	600	600	700	800
	Stratejik Hedef 2.3	500	500	600	700	800
2.AMAÇ TOPLAM		1600	1600	1800	2100	2400
Stratejik Amaç 3	Stratejik Hedef 3.1	500	500	600	700	800
	Stratejik Hedef 3.2	600	600	600	700	800
	Stratejik Hedef 3.3	500	500	600	700	800
3 AMAÇ TOPLAM		1600	1600	1800	2100	2400
GENEL TOPLAM		4300	4300	4800	5600	6400

V. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Okulumuzun 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Sürür Abdurrahman Serttaş İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için İlköğretim Kurumu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. MEM 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,

2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

4. Gerekli tedbirlerin alınması, süreçleri oluşturmaktadır.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Tablo 63. İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekibleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması Performans göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun stratejik planlama üst kuruluna sunulması	Ocak- Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekibleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması stratejik planlama üst kurulunun, çalışma ekibleri tarafından yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

KULLANILAN KAVRAM, TANIM VE KISALTMALAR

Tablo 64. Kısaltmalar

KISALTMALAR			
AB	Avrupa Birliği	ÖĞR	Öğrenci
AR-GE	Araştırma-Geliştirme	ÖĞRT	Öğretmen
BŞK	Başkan/Başkanlık	PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik
BT	Bilişim Teknolojileri	PH	Performans Hedefi
ÇPL	Çok Programlı Lise	PG	Performans Göstergesi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı	RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı	RG	Resmi Gazete
EKYS	Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi	SH	Stratejik Hedef
GSYİH	Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla	SP	Stratejik Planlama
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit	SPE	Stratejik Planlama Ekibi
İŞKUR	İş Kurumu	STD	Sayıllı Tebliğler Dergisi
KHK	Kanun Hakkında Kararname	TC	Türkiye Cumhuriyeti
KOBİ	Küçük, Orta, Büyük İşletmeler	TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı	TKY	Toplam Kalite Yönetimi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı	TOKİ	Toplu Konut İdaresi
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü	OGYE	Okul Gelişimi Yönetim Ekibi
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim		

Tablo 65. Kullanılan Kavram ve Tanımlar

KAVRAM VE TANIMLAR	
Stratejik Plan	Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol yöntem ile kaynak dağılımlarını gösteren planı
Bütçe	Belirli bir dönemdeki gelir ve gider tahminleri ile bunların uygulamasına ilişkin hususları gösteren ve usulüne uygun olarak yürürlüğe konulan belgeyi
Mali Yıl	Takvim yılını
Plan Dönemi	2015-2019 yıllarını
Başkanlık	Strateji Geliştirme Başkanlığını
AR-GE Birimi	İl Milli Eğitim Müdürlüğündeki eğitimsel araştırmalar, Stratejik plan hazırlama, kalite geliştirme çalışmaları ile proje çalışmaları yapmak üzere oluşturulan AR-GE birimini,
AR-GE Yöneticisi	İl Milli Eğitim Müdürlüğünde Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesinin bağlı olduğu İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı veya Şube Müdürünü
Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi	Belirli kriterlere sahip, eğitimsel araştırmalar, stratejik plan hazırlama ve kalite geliştirme gibi çalışmaları yapmak üzere görevlendirilen öğretmenlerden oluşan ekibi
Tema	Stratejik planda yer alan temel görev alanını
Stratejik Amaç	Belirli bir zaman diliminde kuruluşun ulaşmayı hedeflediği kavramsal sonuçları
Stratejik Hedef	Stratejik planda belirlenen amaçların ölçülmesi ve gerçekleşme derecesini ortaya koyan; özgün, somut, önemli, ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve zaman bağlı ifadeleri
Performans Göstergesi	Gerçekleşen sonuçların, önceden belirlenen stratejik amaç ve hedeflerle ne ölçüde örtüşüğünün ortaya konulmasında kullanılan, içeriğinde sayısal ifadeler barındıran ölçüt cümlelerini belirtmektedir.

DOSYADA YER ALAN TABLOLAR

Tablo 1. Kurum Kimlik Bilgisi

Tablo 2. Stratejik Planlama Üst Kurulu Ve Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 3. Yasal Yükümlülükler

Tablo 4. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Tablo 5. Paydaş Analizi

Tablo 6. Organizasyon Yapısı

Tablo 7. Okulda Oluşturulan Birimler

Tablo 8. 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı

Tablo 9. Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

Tablo 10. Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibariyle Dağılımı

Tablo 11. İdari Personelin Hizmet Sürüsüne İlişkin Bilgiler

- Tablo 12. Kurumda Gerçekleşen Yönetici Sirkülasyon Oranı**
- Tablo 13. Yöneticilerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri**
- Tablo 14. 2014 Yılı Kurumdaki Öğretmen Sayısı**
- Tablo 15. Öğretmenlerin Eğitim Durumu**
- Tablo 16. Öğretmenlerin Yaş İtibariyle Dağılımı**
- Tablo 17. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri**
- Tablo 18. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Oranı**
- Tablo 19. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitimler**
- Tablo 20. 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı**
- Tablo 21.Çalışanların Görev Dağılımı**
- Tablo 22. Çalışanların Gönüllü Yaptığı İşler**
- Tablo 23. Rehberlik Hizmetleri**
- Tablo 24. Fiziksel Altyapı Verileri**
- Tablo 25. Teknolojik Altyapı Verileri**
- Tablo 26. Okul/Kurum Kaynak Tablosu**
- Tablo 27. Okul/Kurum Gelir/Gider Tablosu**
- Tablo 28. Öğrenci Sayılarına İlişkin Veriler**
- Tablo 29. Öğrenci Sınıf Mevcudu ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları**
- Tablo 30. Mezun Olan Öğrenci Sayılarına İlişkin Veriler.**
- Tablo 31. Öğrencilerin TEOG Başarısı**
- Tablo 32. Okulun Sınıf Düzeyinde Ders Yılı Bazlı Yıl Sonu Başarı Puanı Ortalamaları**
- Tablo 33. Okulun 2014 TEOG Başarı Durumu**
- Tablo 34. Burs Alan Öğrenci Sayısı**
- Tablo 35. Bilimsel,Sosyal,Kültürel,ve Sportif Etkinliklere Katılım**
- Tablo 36. Okulun Projelere Katılım Durumu**
- Tablo 37. Yıllara Göre Öğrencilerin Aldığı Ödül ve Cezalar**
- Tablo 38. Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı**
- Tablo 39. Devamsızlık Nedeni İle Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenciler**
- Tablo 40. Okulu Terk Eden Öğrenci Sayısı**

Tablo 41. Yerleşim Alanı
Tablo 42. Sosyal Alanlar
Tablo 43. Spor Tesisleri
Tablo 44. PESTLE Analizi
Tablo 45. GZFT Analizi
Tablo 46. Stratejik Plan Genel Tablosu
Tablo 47. Performans Göstergeleri 1.1
Tablo 48. Tedbirler 1.1
Tablo 49. Performans Göstergeleri 2.1
Tablo 50. Tedbirler 2.1
Tablo 51. Performans Göstergeleri 2.2
Tablo 52. Tedbirler 2.2
Tablo 53. Performans Göstergeleri 2.3
Tablo 54. Tedbirler 2.3
Tablo 55. Performans Göstergeleri 3.1
Tablo 56. Tedbirler 3.1
Tablo 57. Performans Göstergeleri 3.2
Tablo 58. Tedbirler 3.2
Tablo 59. Performans Göstergeleri 3.3
Tablo 60. Tedbirler 3.3
Tablo 61. Plan Dönemi İçin Tahmini Maliyetler
Tablo 62. Tahmini Maliyet Tablosu
Tablo 63. İzleme ve Değerlendirme Süreci
Tablo 64. Kısaltmalar
Tablo 65. Kullanılan Kavram ve Tanımlar



TC.
YAZIHAN KAYMAKAMLIĞI
Sürür Abdurrahman Serttaş İlk-Ortaokulu Müdürlüğü

Adres:Sürür Mh.Yazihan/MALATYA

Tlf:0422 754 30 65

E-Mail:727698@meb.k12.tr

727700@meb.k12.tr

Web:sasio.meb.k12.tr

sasoo.meb.k12.tr